Basisschool Ridderspoor
Vrijeschool Alphen

Vrije School Ridderspoor

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Medie beleid AVG/ foto's op interner

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Vrijeschool Ridderspoor

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Vrijeschool Ridderspoor voor het schooljaar 2026–2027.

Op Ridderspoor willen we kinderen een stevige basis meegeven én de ruimte bieden om zich breed te ontwikkelen. Naast goed onderwijs in taal, rekenen en wereldoriëntatie besteden we veel aandacht aan kunstzinnige, creatieve en sociale vorming. We spreken daarbij graag over onderwijs voor hoofd, hart en handen: leren denken, voelen én doen. Zo begeleiden we ieder kind in zijn of haar ontwikkeling en bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van vandaag en morgen.

In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, onze werkwijze, de organisatie van de school en allerlei praktische zaken voor het schooljaar 2026–2027. Gedurende het schooljaar kunnen er natuurlijk zaken veranderen. De meest actuele informatie vindt u daarom op onze website. Via Parro houden we ouders daarnaast op de hoogte van de agenda, activiteiten en het dagelijkse schoolleven.

Wie meer wil weten over de pedagogische en didactische uitgangspunten van onze school, ons leerplan en de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs, kan terecht op onze website: **www.vrijeschoolridderspoor.nl**. Ook tijdens ouderavonden en via ons Ridderspoortje nemen we ouders graag mee in wat we doen, waarom we dat doen en hoe dit bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Een school maken we samen. We vinden een open en betrokken samenwerking met ouders belangrijk en waarderen het wanneer ouders met ons meedenken en bijdragen aan onze schoolgemeenschap. Heeft u vragen, ideeën of wilt u iets bespreken? Dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Namens het hele team wens ik alle kinderen en ouders een mooi, leerzaam en inspirerend schooljaar 2026–2027 toe.

Met warme groet,

Kim Evers-Hunting
Directeur Vrijeschool Ridderspoor

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vrije School Ridderspoor
Essenburg 24 - 26
2402KP Alphen aan den Rijn

0172443009
https://vrijeschoolridderspooralphenaandenrijn.nl
administratie@vsridderspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Evers-Hunting	**directie@vsridderspoor.nl**

Schoolbestuur

Stichting Vrijescholen ZW Nederland
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 3521
https://www.vszh.nl/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2025-2026

148

Onze leerlingen en ons onderwijs

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

Vrijeschool Ridderspoor biedt onderwijs aan kinderen van 4 tot 12/13 jaar. Onze leerlingen komen uit Alphen aan den Rijn en omliggende gemeenten. Als vrijeschool hebben wij daarmee een regionale functie. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden, talenten en onderwijsbehoeften.

We vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op onze leerlingenpopulatie. We kijken naar de ontwikkeling en onderwijsresultaten van onze leerlingen en naar factoren die van invloed kunnen zijn op wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Deze informatie gebruiken we om ons onderwijsaanbod, onze begeleiding en onze ambities af te stemmen op de kinderen die onze school bezoeken.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven ernaar dat ieder kind zich naar vermogen ontwikkelt. Een stevige basis in taal, lezen en rekenen vinden we daarbij essentieel. Tegelijkertijd bieden we vanuit onze vrijeschoolvisie een breed onderwijsaanbod waarin ook de kunstzinnige, sociale, creatieve en praktische ontwikkeling een belangrijke plaats inneemt.

Ontwikkelingsfasen en doorgaande leerlijn

Ons onderwijs sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen. Bij de kleuters staan spel, beweging, nabootsing, verhalen, ritme en creativiteit centraal. Vanuit deze basis ontwikkelen kinderen zich verder en worden zij voorbereid op het meer formele leren.

Vanaf klas 1 krijgen lezen, schrijven en rekenen een steeds grotere plaats binnen het onderwijs. Nieuwe leerstof wordt aangeboden door middel van instructie, oefening en verwerking, waarbij ook verhalen, beweging en kunstzinnige activiteiten worden ingezet.

In de hogere klassen worden leerlingen steeds zelfstandiger en leren zij kennis en vaardigheden op verschillende manieren toe te passen. Het onderwijsaanbod wordt verder verbreed en verdiept met onder andere geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs, kunstzinnige vakken en ambachtelijke activiteiten. Zo ontstaat gedurende de schoolloopbaan een doorgaande ontwikkeling van begeleid leren naar steeds meer zelfstandigheid.

Leren met hoofd, hart en handen

Kenmerkend voor ons vrijeschoolonderwijs is dat we kinderen op verschillende manieren aanspreken. Denken, voelen en doen worden met elkaar verbonden. Naast de basisvaardigheden krijgen daarom ook muziek, tekenen, schilderen, handvaardigheid, beweging, toneel en euritmie een plaats binnen ons onderwijs.

Ook buiten het klaslokaal valt veel te leren. Excursies, natuuractiviteiten, jaarfeesten en andere gezamenlijke ervaringen verbinden de leerstof met de wereld om de kinderen heen. We willen daarmee nieuwsgierigheid en betrokkenheid stimuleren en kinderen laten ervaren dat leren betekenisvol en veelzijdig is.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Dat doen we door middel van observaties, gesprekken, het dagelijks werk van de kinderen en methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. De informatie die dit oplevert, gebruiken we om ons onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Binnen de lessen differentiëren we waar nodig in instructie, verwerking, tempo en ondersteuning. Sommige leerlingen hebben extra uitleg of oefening nodig, terwijl andere leerlingen behoefte hebben aan verdieping of extra uitdaging. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bekijken we samen met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders welke aanpak passend is.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden we belangrijk. Ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie en de school ziet het kind binnen de onderwijsomgeving. Door informatie en ervaringen met elkaar te delen, kunnen we gezamenlijk bijdragen aan een passende begeleiding van het kind.

De stem van onze leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar ook steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen ontwikkeling en hun omgeving. We voeren daarom met leerlingen gesprekken over hun leren, hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om een volgende stap te kunnen zetten.

Voor leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, geldt het hoorrecht. Dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen om mee te praten over de ondersteuning die zij ontvangen en over wat zij zelf nodig denken te hebben. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd en mogelijkheden van het kind. We nemen de inbreng van de leerling serieus en maken duidelijk hoe deze is meegenomen in het OPP.

Daarnaast heeft Ridderspoor een leerlingenraad. Via de leerlingenraad krijgen kinderen de mogelijkheid om mee te denken en mee te praten over onderwerpen die voor hen en voor de school belangrijk zijn. Zij brengen ideeën en aandachtspunten vanuit de klassen in en bespreken deze met elkaar en met de school. Zo ervaren kinderen in de praktijk wat inspraak en verantwoordelijkheid betekenen.

Sociale ontwikkeling en burgerschap

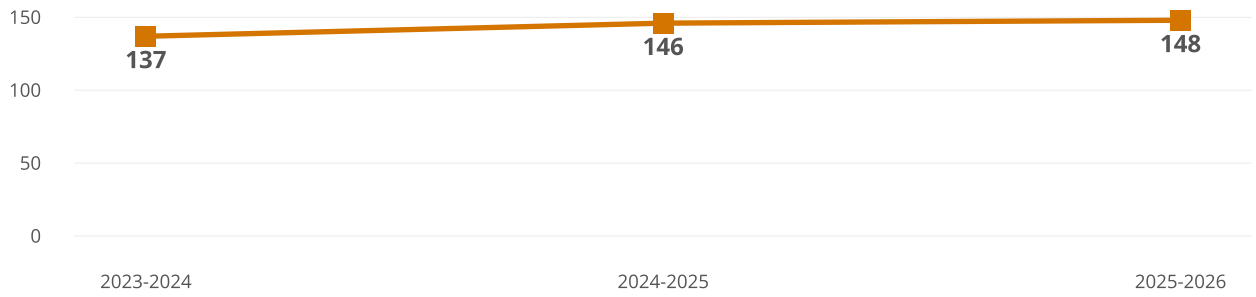
Naast kennis en vaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociale en persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Kinderen leren samenwerken, luisteren naar elkaar, rekening houden met verschillen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

We besteden bewust aandacht aan sociale veiligheid, communicatie en het omgaan met conflicten. Ook burgerschap maakt deel uit van ons onderwijs. Kinderen maken kennis met verschillende achtergronden, overtuigingen en perspectieven en leren respectvol om te gaan met verschillen.

Burgerschap krijgt niet alleen vorm in lessen, maar juist ook in het dagelijkse schoolleven. Samenwerken in de klas, verantwoordelijkheid dragen voor de groep, deelnemen aan de leerlingenraad, gezamenlijk vieren en leren omgaan met verschillende meningen zijn voorbeelden van situaties waarin kinderen burgerschapsvaardigheden in de praktijk ontwikkelen.

Zo willen we onze leerlingen niet alleen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs, maar hen ook helpen uitgroeien tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen die met vertrouwen en een open blik hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Antroposofisch mensbeeld

Proffesionele cultuur

Oog voor het individuele kind

Rust, reinheid en regelmaat.

Hoofd-hart -Handen

Missie en visie

Onze missie

De missie van Vrijeschool Ridderspoor vindt haar inspiratie in de woorden van Rudolf Steiner:

“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de sociale orde te kunnen invoegen, maar wel wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie steeds opnieuw de maatschappij met nieuwe krachten verrijken.”

Deze gedachte vormt nog altijd een belangrijke basis voor ons onderwijs. Op Ridderspoor willen we kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen.

Wij bieden eigentijds en kwalitatief goed vrijeschoolonderwijs aan kinderen van 4 tot 12/13 jaar. Daarbij werken we samen met ouders en verzorgers, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid. Ons doel is dat ieder kind zich breed kan ontwikkelen, met vertrouwen in zichzelf, respect voor de ander en betrokkenheid bij de wereld om zich heen.

Onze visie en werkwijze

Vrijeschool Ridderspoor biedt een warme, veilige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om kind te zijn, te ontdekken en te groeien. We kijken daarbij niet alleen naar wat een kind al kan, maar ook naar wat het nodig heeft om een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te zetten.

Binnen het vrijeschoolonderwijs zien we leren als meer dan het verwerven van kennis. Denken, voelen en doen zijn met elkaar verbonden. Dit noemen we ook wel onderwijs voor hoofd, hart en handen. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we daarom bewust aandacht aan de sociale, emotionele, kunstzinnige en praktische ontwikkeling van kinderen. We willen nieuwsgierigheid stimuleren, verwondering behouden en kinderen leren om met aandacht en verantwoordelijkheid naar zichzelf, de ander en hun omgeving te kijken.

Het woord ‘vrije’ in vrijeschool verwijst naar de vrijheid om vanuit onze pedagogische visie vorm te geven aan het onderwijs. Het betekent niet dat kinderen vrij zijn om alles te doen wat zij willen. Juist duidelijke grenzen, herkenbare ritmes en vaste structuren zorgen voor rust, veiligheid en houvast.

Ons onderwijs sluit aan bij de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen. Bij de kleuters staan spel, beweging, nabootsing en beleving centraal. Naarmate kinderen ouder worden, krijgen lezen, taal, spelling, rekenen en andere kennisgebieden een steeds grotere plaats. Naast deze basisvaardigheden bieden we een breed curriculum, met onder andere geschiedenis, aardrijkskunde, plantkunde, mineralogie, schilderen, handvaardigheid, muziek, toneel en euritmie.

Kenmerkend voor ons onderwijs is dat we leerstof op verschillende manieren tot leven brengen. Verhalen, beweging, kunstzinnige verwerking, oefening en verbeelding worden afgewisseld met gerichte instructie en zelfstandig werken. Zo spreken we verschillende kwaliteiten van kinderen aan en zorgen we voor onderwijs dat zowel betekenisvol als doelgericht is.

Het pedagogisch handelen van onze leerkrachten vindt zijn oorsprong in de antroposofische menskunde van Rudolf Steiner. Tegelijkertijd staan we als school midden in de huidige samenleving. We verbinden de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs met actuele inzichten over leren en ontwikkelen en met de eisen die aan goed basisonderwijs worden gesteld.

Zo willen we kinderen een stevige basis én een rijke schooltijd bieden, zodat zij na hun jaren op Ridderspoor met kennis, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en vertrouwen in hun eigen mogelijkheden de volgende stap kunnen zetten.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Vrijeschool Ridderspoor maakt deel uit van Stichting Vrijescholen Zuid-Holland. Binnen de stichting werken de scholen vanuit de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en blijven zij hun onderwijs voortdurend ontwikkelen. Daarbij is er aandacht voor pedagogische en didactische kwaliteit, professionalisering, samenwerking en open communicatie.

Het vrijeschoolonderwijs vindt zijn oorsprong in de antroposofie van Rudolf Steiner. De antroposofische menskunde vormt de pedagogische basis van ons onderwijs en helpt ons om naar de brede ontwikkeling van kinderen te kijken. Daarbij richten we ons niet alleen op kennis en cognitieve vaardigheden, maar ook op de sociale, emotionele, kunstzinnige en praktische ontwikkeling. We spreken daarbij over de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Ridderspoor is een bijzonder neutrale basisschool. Dat betekent dat onze pedagogische visie is geïnspireerd op de antroposofie, maar dat de antroposofie zelf geen lesstof is. We vinden het belangrijk dat onze school een plek is waar kinderen en ouders met verschillende achtergronden en overtuigingen zich welkom en thuis kunnen voelen.

Binnen ons onderwijs maken kinderen kennis met verschillende levensbeschouwelijke en geestelijke stromingen. We leren hen dat mensen verschillende achtergronden, tradities, overtuigingen en opvattingen hebben. Kinderen worden uitgenodigd om met belangstelling naar deze verschillen te kijken, naar elkaar te luisteren en respectvol met elkaar om te gaan.

Levensbeschouwelijke vorming is voor ons nauw verbonden met sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor de ander en voor hun omgeving. We besteden aandacht aan samenwerken, respectvol omgaan met verschillen en betrokkenheid bij de samenleving. Zo willen we bijdragen aan de ontwikkeling van zelfstandige en betrokken mensen die met een open blik in de wereld staan.

Een herkenbaar onderdeel van het vrijeschoolonderwijs zijn de jaarfeesten. Door het jaar heen vieren we verschillende feesten die verbonden zijn met het ritme van de seizoenen en waarvan een aantal zijn oorsprong vindt in de christelijke traditie. De verhalen, gebruiken, muziek en gezamenlijke activiteiten rond deze feesten dragen bij aan ritme, beleving en verbondenheid binnen onze schoolgemeenschap.

Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit willen we kinderen ruimte geven om zich te ontwikkelen tot wie zij zijn. We laten hen kennismaken met verschillende perspectieven en stimuleren hen om met verwondering, nieuwsgierigheid en respect naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Muzieklessen extern op school na schooltijd
Kunstzinnige therapie onder en na schooltijd
Yoga voor ouders in de avond
Koor voor ouders in de avond

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw (groepen 1 en 2) wordt de onderwijstijd vormgegeven vanuit het vrijeschoolpedagogisch dagritme. De tijd is niet opgesplitst in losse vakken, maar wordt ingevuld met een afwisseling van spel, kringactiviteiten, creatieve werkvormen, verhalen, muziek, bewegen, buiten spelen en ambachtelijke activiteiten. Binnen dit dagritme krijgen taal- en rekenontwikkeling op een natuurlijke manier vorm: via liedjes, ritmes, spel, verhalen en praktische ervaringen.

Wij voldoen aan de wettelijke urennorm van gemiddeld 880 uur per jaar, maar vullen deze tijd in vanuit de kern van de vrijeschoolpedagogiek: brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen, met veel aandacht voor spel, sociale interactie en natuurverbondenheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Onze school vult de onderwijstijd zo in dat er een evenwichtige verdeling is tussen cognitieve vakken (taal, lezen, rekenen), wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en beweging. In de middenbouw ligt de nadruk sterk op het leren lezen, schrijven en rekenen, terwijl in de bovenbouw de verbreding plaatsvindt richting wereldoriëntatie, burgerschap, Engels en projecten.

Wij volgen de wettelijke norm van 7.520 uur onderwijstijd in 8 schooljaren. Daarbij besteden wij gemiddeld 25 uur per week aan onderwijs, met een duidelijke focus op basisvaardigheden taal en rekenen.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Op Vrijeschool Ridderspoor hechten wij veel waarde aan een brede ontwikkeling van het kind. Naast het reguliere lesaanbod krijgen de leerlingen les van gespecialiseerde vakleerkrachten die ieder vanuit hun eigen vakgebied bijdragen aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Het team
Kleuterleerkrachten: Mastia Rijnsburger, Doreth van Vliet, Isa Drop & Floor Driessen

Klassenleerkrachten

Klas 1 - Vanessa Snell & Rick den Hollander
Klas 2 - Sylvia van Veen & Sander Cornet
Klas 3 - Fendi Geerlof & Gaby Bak
Klas 4 - Mirelle Pastoor & Gaia Siegmund
Klas 5 - Allysha Rijerkerk
Klas 6 Maaike de Vos & Rick den Hollander

Leerlingenzorg Intern begeleider - Stephanie du Prie
Algemeen Secretariaat & Leerlingadministratie- Rosalina van Vliet
Remedial teacher Erna Gotzen
Onderwijsassistent Lenny van de Vate
Concierge: Ben Hilbroesen

Op onze school werken de volgende vakleerkrachten:

Handvaardigheid Lenny van de Vate
Gymnastiek Bob van der Horst
Euritmie: Berpke van Oers
Tuin+ kookjuf: Sabine van der Graaf

- **Handwerken**
  In de handwerklessen leren de kinderen bijvoorbeeld breien, haken, borduren en naaien. Deze lessen bevorderen niet alleen de fijne motoriek, maar ook concentratie, doorzettingsvermogen en creativiteit.
- **Muziek**
  De muzieklessen bestaan uit zingen, ritme, muziektheorie en het leren bespelen van instrumenten, zoals blokfluit. Door muziek maken ontwikkelen kinderen hun gehoor, gevoel voor maat en melodie, én hun sociale vaardigheden in samenspel.
- **Gymnastiek**
  Tijdens de gymlessen ontwikkelen de leerlingen hun motorische vaardigheden, kracht, lenigheid en coördinatie. Daarnaast staan samenwerking en sportplezier centraal.
- **Euritmie**
  Euritmie is een uniek vormingsvak binnen het vrijeschoolonderwijs. Het is een expressieve bewegingskunst waarbij taal en muziek worden omgezet in beweging. Kinderen leren zich bewust te bewegen in de ruimte, in relatie tot klank, ritme, tekst en elkaar. Euritmie bevordert de innerlijke ontwikkeling, het sociale bewustzijn en de balans tussen denken, voelen en willen.

Onze vakleerkrachten zijn allen gespecialiseerd in hun vakgebied en werken nauw samen met de klassenleerkrachten, zodat hun lessen goed aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de kinderen en de thema's uit de klas.

Medezeggenschapsraad Namens
Ouders: Renske Willers, Floor Driessen & Frans van Duijnen
Team: Stephanie du Prie, Doreth van Vliet en Gaby Bak
Mail: mr@vsridderspoor.nl

GMR Namens ouders: Sylvia van Veen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:


Handvaardigheid


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vrijeschool Ridderspoor heeft een eigen invalpool van vervangers binnen de stichting

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Magische boom*.

In ons schoolgebouw is voor- en naschoolse opvang De Magische Boom gevestigd. Hierdoor kunnen kinderen voor en na schooltijd eenvoudig en vertrouwd doorstromen tussen school en opvang.

School en opvang werken nauw samen en hebben regelmatig contact. Waar nodig en binnen de geldende privacyregels stemmen we af over de begeleiding en het welzijn van kinderen. Zo zorgen we samen voor een veilige omgeving en een goede aansluiting tussen onderwijs en opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor schooljaar 2026-2027 komen voort uit ons schoolplan en zijn verder uitgewerkt in ons jaarplan. Op basis van onze onderwijsresultaten en zelfevaluatie richten we ons dit schooljaar in het bijzonder op:

- **Rekenen:** versterken van de doorgaande lijn en de kwaliteit van de instructie, met als ambitie dat minimaal 85% van de leerlingen 1F en minimaal 52% 1S behaalt.
- **Taal en lezen:** versterken van technisch en begrijpend lezen, spelling en taal. We volgen de resultaten systematisch en zetten waar nodig extra ondersteuning in.
- **Onderwijskwaliteit:** verder ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur door analyse van resultaten, klassenbezoeken, scholing en gezamenlijke evaluatie.
- **Passend onderwijs en sociale veiligheid:** leerlingen krijgen ondersteuning die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. We blijven daarnaast werken aan een veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gerespecteerd voelt.

Gedurende het schooljaar volgen en evalueren we deze doelen. De resultaten gebruiken we voor het bepalen van onze vervolgstappen.

Burgerschap
Burgerschapsvorming is verweven met ons vrijeschoolonderwijs en krijgt doelgericht aandacht binnen onder andere Vreedzaam, de vertelstof, wereldoriëntatie, jaarfeesten, gesprekken in de klas en de leerlingenraad.

We leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen, een eigen mening te vormen, naar anderen te luisteren en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Daarbij besteden we aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

We streven ernaar dat onze leerlingen de school verlaten als betrokken en zelfstandige jonge mensen die respectvol omgaan met anderen, verschillen kunnen waarderen en zich bewust zijn van hun rol in de samenleving

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken planmatig aan onze ontwikkeldoelen vanuit het schoolplan en jaarplan. Binnen het team maken we afspraken over de uitvoering en bespreken we regelmatig de voortgang.

We houden zicht op onze doelen door leerlingresultaten en observaties te analyseren, klassenbezoeken uit te voeren en de ontwikkeling van leerlingen te bespreken. Ook gebruiken we gegevens over sociale veiligheid, burgerschap en tevredenheid.

Gedurende het schooljaar evalueren we onze doelen en stellen we onze aanpak bij wanneer dat nodig is. Aan het einde van het schooljaar maken we de balans op en gebruiken we de uitkomsten als basis voor het jaarplan van het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning van onze leerlingen

Op Vrijeschool Ridderspoor willen we dat ieder kind zich gezien voelt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Kinderen verschillen in aanleg, tempo en onderwijsbehoeften. Daarom volgen we hun ontwikkeling zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs waar mogelijk af op wat zij nodig hebben.

We maken onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die we binnen ons reguliere onderwijs bieden. De groepsleerkracht speelt hierin een centrale rol en wordt ondersteund door de intern begeleider en andere deskundigen.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat;
- kwalitatief goed onderwijs met hoge verwachtingen;
- het systematisch volgen van ontwikkeling, leerresultaten en welbevinden;
- differentiatie in instructie, verwerking, leertijd en niveau;
- extra instructie, herhaling en oefening waar nodig;
- verrijking en verdieping voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding;
- vroegtijdige signalering van leer-, ontwikkelings- of gedragsvragen;
- gesprekken met leerlingen en ouders over de ontwikkeling;
- een zorgvuldige overdracht tussen klassen en scholen.

We volgen onze leerlingen door middel van observaties, gesprekken, dagelijks werk en methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar welbevinden, betrokkenheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ondersteuning en expertise binnen Ridderspoor

Naast de begeleiding door de groepsleerkracht beschikken we over verschillende vormen van aanvullende expertise.

Binnen Ridderspoor zijn twee remedial teachers (RT’ers) werkzaam. Zij kunnen leerlingen gericht begeleiden op specifieke leergebieden. Onze intern begeleider coördineert de leerlingondersteuning en ondersteunt leerkrachten bij onderwijs- en ondersteuningsvragen.

Daarnaast beschikken we over twee specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij ondersteunen bij het signaleren van onderwijsbehoeften en adviseren over passende verrijking, verdieping en begeleiding.

Voor leerlingen die belemmeringen ervaren door faalangst beschikken we over een faalangstreductietrainer. Ook kan, wanneer dit aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, kunstzinnige therapie worden ingezet.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden. In dat geval onderzoeken we samen met ouders, leerling, intern begeleider en eventuele andere professionals wat nodig en haalbaar is.

Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- intensievere of individuele begeleiding;
- extra ondersteuning bij lezen, taal, spelling of rekenen;
- begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag of werkhouding;
- verrijking en begeleiding bij meer- en hoogbegaafdheid;
- begeleiding bij faalangst of inzet van kunstzinnige therapie;
- aanpassingen in instructie, verwerking of materialen;
- inzet van specifieke deskundigheid of hulpmiddelen;
- samenwerking met het samenwerkingsverband en externe onderwijs- of zorgprofessionals.

Welke ondersteuning mogelijk is, verschilt per leerling. We kijken naar de onderwijsbehoefte van het kind, de mogelijkheden binnen de groep, de beschikbare deskundigheid en voorzieningen en wat redelijkerwijs van onze school kan worden verwacht.

Ontwikkelingsperspectief en hoorrecht

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt waarvoor dit wettelijk vereist is, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de doelen, ondersteuningsbehoeften en afspraken over de begeleiding. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ouders worden hierbij betrokken.

Ook de leerling heeft een stem. Leerlingen met een OPP krijgen de gelegenheid om mee te praten over hun ondersteuning en aan te geven wat zij zelf nodig denken te hebben. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van het kind. We nemen de inbreng van de leerling serieus en maken duidelijk hoe deze is meegenomen.

Samenwerking met ouders

Goede ondersteuning vraagt om samenwerking tussen school en ouders. Ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie en de school ziet het kind binnen de onderwijsomgeving. Wanneer er zorgen zijn, bespreken we deze zo vroeg mogelijk met ouders. Samen kijken we naar wat goed gaat, wat al is geprobeerd en welke vervolgstappen passend zijn.

Waar nodig werken we samen met externe deskundigen, het samenwerkingsverband en onderwijs- en zorgprofessionals.

Grenzen aan onze ondersteuning

We streven ernaar zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te bieden. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat binnen onze school en een reguliere groep mogelijk is.

Bij iedere ondersteuningsvraag kijken we naar de aard en omvang van de ondersteuningsbehoefte, de beschikbare deskundigheid, de mogelijkheden binnen de groep en de veiligheid en ontwikkeling van de betreffende leerling én de andere leerlingen.

Een diagnose of beperking is op zichzelf geen reden om een leerling wel of niet toe te laten. We kijken naar de daadwerkelijke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en naar wat Ridderspoor verantwoord kan bieden.

Wanneer blijkt dat de benodigde ondersteuning onze mogelijkheden overstijgt, bespreken we dit met ouders. Vanuit onze zorgplicht zoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen naar een passende onderwijsplek.

We vinden het belangrijk om niet alleen over kinderen te praten, maar ook met hen. Zo willen we ieder kind binnen de mogelijkheden van onze school de begeleiding en uitdaging bieden die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs en stemt instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij wordt gewerkt met differentiatie, verlengde instructie, extra oefening en waar nodig verrijking of verdieping.

Wanneer een leerling ondanks deze ondersteuning onvoldoende ontwikkeling laat zien of extra begeleiding nodig heeft, wordt samen met de intern begeleider bekeken welke aanvullende ondersteuning passend is. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij het analyseren van resultaten, het bepalen van onderwijsbehoeften en het kiezen van passende interventies.

Binnen Ridderspoor zijn twee remedial teachers (RT’ers) werkzaam. Zij bieden, wanneer dit nodig is, gerichte ondersteuning aan individuele leerlingen of kleine groepjes. De begeleiding kan zich onder andere richten op technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. De inzet van RT wordt afgestemd met de groepsleerkracht en intern begeleider en wordt regelmatig geëvalueerd.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, beschikken we over twee specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij adviseren over verrijking, verdieping en aanpassing van het aanbod, zodat ook leerlingen die de reguliere leerstof snel beheersen voldoende worden uitgedaagd.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer specialistische kennis vraagt dan binnen de school beschikbaar is, kunnen we in overleg met ouders externe deskundigen of het samenwerkingsverband betrekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Vrijeschool Ridderspoor besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. Een veilige en vertrouwde omgeving vormt voor ons de basis om tot leren en ontwikkeling te kunnen komen.

De groepsleerkracht volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en besteedt binnen het dagelijkse onderwijs aandacht aan onder andere samenwerken, omgaan met emoties, zelfvertrouwen, weerbaarheid, het oplossen van conflicten en respectvol omgaan met elkaar.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt samen met de intern begeleider bekeken wat passend is. De begeleiding kan individueel, in een klein groepje of binnen de klas plaatsvinden en wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Binnen Ridderspoor beschikken we over een faalangstreductietrainer. Leerlingen die door faalangst worden belemmerd in hun ontwikkeling kunnen, wanneer dit passend is, gerichte begeleiding krijgen om meer vertrouwen en vaardigheden te ontwikkelen.

Daarnaast kan kunstzinnige therapie worden ingezet als aanvullende begeleiding bij sociaal-emotionele of ontwikkelingsvragen. De inzet hiervan vindt altijd plaats op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en in afstemming met ouders en betrokken professionals.

Wanneer meer specialistische ondersteuning nodig is dan Ridderspoor zelf kan bieden, werken we in overleg met ouders samen met externe deskundigen, het samenwerkingsverband en waar nodig zorgprofessionals.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Vrijeschool Ridderspoor begeleiden we leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, concentratie, taakgerichtheid en een positieve werkhouding. Duidelijke structuren, vaste ritmes en voorspelbaarheid vormen hierbij een belangrijke basis.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bekijken de leerkracht en intern begeleider samen wat passend is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra structuur, kleinere en overzichtelijke taken, aangepaste instructie of verwerking en begeleiding bij plannen en zelfstandig werken.

We kijken daarbij niet alleen naar het gedrag zelf, maar ook naar wat een kind met zijn gedrag laat zien en nodig heeft. Waar passend zetten we expertise binnen de school in. Wanneer meer specialistische begeleiding nodig is, kunnen we in overleg met ouders externe deskundigen of het samenwerkingsverband betrekken

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

We volgen de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, stemmen we passende begeleiding af en betrekken we indien nodig externe deskundigen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft bij medische handelingen of persoonlijke verzorging, maken we hierover duidelijke afspraken met ouders. We kijken daarbij zorgvuldig naar wat binnen de mogelijkheden en verantwoordelijkheden van de school uitvoerbaar is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven ons ondersteuningsaanbod verder ontwikkelen, waarbij we inzetten op vroegtijdige signalering, passende begeleiding en het versterken van de expertise binnen het team. Zo willen we steeds beter aansluiten bij de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en inbreng van leerlingen

Op Vrijeschool Ridderspoor vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen ontwikkeling en in de school.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben hoorrecht. Zij worden betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP en krijgen de gelegenheid om aan te geven wat zij nodig hebben en hoe zij de ondersteuning ervaren. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. De inbreng van de leerling en wat hiermee is gedaan, wordt vastgelegd in het OPP en met de leerling besproken.

Ook buiten het OPP betrekken we leerlingen bij hun ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere tijdens kind- en voortgangsgesprekken en gesprekken over extra ondersteuning.

Daarnaast hebben leerlingen inspraak op klas- en schoolniveau. In kring- en klassengesprekken kunnen zij ideeën en ervaringen delen. Vanaf klas 3 worden leerlingen vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Hier worden onder andere onderwerpen als schoolklimaat, veiligheid en het ondersteuningsaanbod besproken. De leerlingenraad kan verbeterpunten en ideeën aandragen bij de directie.

Ook gebruiken we leerlingtevredenheids- en veiligheidsmetingen om de ervaringen van leerlingen mee te nemen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze ondersteuning

Extra informatie

Passend onderwijs en ondersteuning

Op Vrijeschool Ridderspoor willen we ieder kind passend onderwijs bieden en zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Basisondersteuning

De leerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse begeleiding van de leerlingen. Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit een veilig pedagogisch klimaat, aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, differentiatie en extra instructie en het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling en leerresultaten.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bekijken de leerkracht en intern begeleider samen met ouders wat passend is. Binnen Ridderspoor beschikken we onder andere over twee remedial teachers, twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid, een faalangstreductietrainer en de mogelijkheid om kunstzinnige therapie in te zetten.

Wanneer dit nodig is, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Ouders en leerling worden hierbij betrokken. Leerlingen met een OPP hebben hoorrecht en krijgen de gelegenheid hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen.

Samenwerking

Wanneer meer specialistische ondersteuning nodig is, werken we samen met Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek en waar nodig met andere externe deskundigen. Als Ridderspoor de benodigde ondersteuning niet kan bieden, zoeken we vanuit onze zorgplicht samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

Doorstroomtoets

In klas 6 (groep 8) maken de leerlingen de verplichte doorstroomtoets. Ridderspoor maakt gebruik van de IEP-doorstroomtoets. De toets geeft inzicht in de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen en speelt een rol bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Meer informatie over ons ondersteuningsaanbod is opgenomen in deze schoolgids. Informatie over passend onderwijs in de regio is te vinden bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Vrijeschool Ridderspoor vinden wij het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen van groot belang. Daarom werken wij met De Vreedzame School en de Regenboogmethode. Deze programma's helpen kinderen om samen beslissingen te nemen, meningsverschillen op te lossen en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De Vreedzame School richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het bevorderen van een positieve groepssfeer en het stimuleren van een verantwoordelijk en betrokken gedrag bij leerlingen. Meer informatie hierover vindt u op **www.vreedzameschool.nl** en **www.regenboogtraining.nl**.

Ondanks onze inspanningen kan het soms voorkomen dat kinderen elkaar pesten, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen, in de klas of net na schooltijd. Wanneer een leerkracht dit signaleert, wordt er direct actie ondernomen, vaak in samenspraak met de directie en het team. Er zijn vaste afspraken voor hoe te handelen naar zowel de pester(s) als het gepeste kind, en ouders worden altijd geïnformeerd.

De Regenboogmethode is een sociaal-emotionele vaardigheidsaanpak die zich richt op leerlingen van kleuterleeftijd tot en met de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Het programma helpt kinderen die soms moeilijk verstaanbaar gedrag laten zien en biedt handvatten voor leerkrachten en ouders om hier op een constructieve manier mee om te gaan.

Op Ridderspoor zetten wij de Regenboogingterventies in voor alle groepen (1 t/m 8) wanneer gedragsproblemen uit de hand dreigen te lopen of wanneer meerdere kinderen hier last van hebben. Onderzoek laat zien dat het aanbieden van sociale vaardigheidstrainingen al in de jongste groepen zeer effectief is. Vanuit preventief oogpunt richten wij ons daarom vooral op de jongere leerlingen, zodat zij leren om samen veilig en respectvol met elkaar om te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Om goed zicht te houden op het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen nemen wij ieder jaar, vanaf klas 3 (groep 5), de WMK-veiligheidsenquête af. De kinderen vullen deze enquête anoniem in. De uitkomsten helpen ons om het schoolklimaat te monitoren en waar nodig te verbeteren

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vos	**Maaike.vos@vsridderspoor.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Prie,du	**ib@vsridderspoor.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Vliet	**doreth.vanvliet@vsridderspoor.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Vos	**maaike.de.vos@vsridderspoor.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Daarom beschouwen wij ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor leraren zijn de ervaringen en inzichten van ouders onmisbaar om een kind goed te kunnen begeleiden. Voor ouders is het belangrijk dat zij duidelijk en volledig geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

- Ouders actief betrekken bij schoolactiviteiten.
- Leraren op de hoogte brengen van de opvattingen en verwachtingen van ouders.
- Ouders voorzien van informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders betrekken bij (extra) zorg rondom hun kind.
- Ouders en kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs.
- Ouders tijdig en volledig informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Leraren stimuleren ouders om hun kind thuis op een onderwijsondersteunende manier te begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Goede en duidelijke communicatie met ouders vinden we belangrijk. Gedurende het schooljaar informeren we ouders op verschillende manieren over het onderwijs, de ontwikkeling van hun kind en wat er binnen de school speelt.

Via het Ridderspoortje, onze tweewekelijkse nieuwsbrief, delen we nieuws, activiteiten en ontwikkelingen vanuit de school en de klassen. Voor de dagelijkse en praktische communicatie tussen school en ouders gebruiken we Parro. Via Parro ontvangen ouders onder andere berichten vanuit de klas, mededelingen, praktische informatie en informatie over activiteiten.

Drie keer per jaar vinden ouder-kind-schoolgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staan de ontwikkeling, het welbevinden en de voortgang van het kind centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen, passend bij hun leeftijd, steeds meer betrokken worden bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast organiseren we jaarlijks een algemene ouderavond en vindt er minimaal één ouderavond per klas plaats. Tijdens deze bijeenkomsten informeren we ouders over het onderwijs, de ontwikkeling van de klas en andere onderwerpen die op dat moment relevant zijn.

Wanneer er aanleiding is om tussentijds met elkaar in gesprek te gaan, hoeft uiteraard niet gewacht te worden op een gepland gespreksmoment. Zowel ouders als leerkrachten kunnen het initiatief nemen voor een gesprek.

Klachtenregeling

Op Vrijeschool Ridderspoor vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord en serieus genomen voelen. Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, zich zorgen maakt of een klacht heeft.

We vinden het prettig wanneer u uw vraag of zorg in eerste instantie bespreekt met de persoon die direct bij de situatie betrokken is, bijvoorbeeld de leerkracht. Veel vragen of misverstanden kunnen in een persoonlijk gesprek worden besproken en opgelost.

Komt u er samen niet uit, of is een gesprek met de direct betrokkene niet passend, dan kunt u contact opnemen met de directeur. Afhankelijk van de aard van de klacht kan ook de interne vertrouwenspersoon of een andere daarvoor aangewezen contactpersoon ondersteuning bieden.

Voor formele klachten beschikt de school, als onderdeel van Stichting Vrijescholen Zuid-Holland, over een klachtenregeling. Hierin staat beschreven welke mogelijkheden er zijn, welke stappen kunnen worden gezet en bij welke personen of instanties u terechtkunt. Ouders kunnen zich, afhankelijk van de aard van de klacht, ook rechtstreeks wenden tot de daarvoor aangewezen externe klachtencommissie of vertrouwenspersoon.

De actuele klachtenregeling en de bijbehorende contactgegevens vindt u op onze website:
www.vrijeschoolridderspoor.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij MR ridderspoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR
- MR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zijn een waardevol onderdeel van onze schoolgemeenschap. We zien ouders niet alleen als belangrijke gesprekspartners rondom hun kind, maar nodigen hen ook graag uit om actief bij te dragen aan het schoolleven.

Bij welke activiteiten worden ouders betrokken?

Ouders ondersteunen op verschillende manieren bij activiteiten binnen en buiten de school. Denk aan het begeleiden van excursies en uitstapjes, hulp bij activiteiten in de klas, praktische ondersteuning en het voorbereiden en organiseren van onze jaarfeesten.

De jaarfeesten nemen binnen het vrijeschoolonderwijs een bijzondere plaats in. Bij verschillende vieringen is de betrokkenheid en hulp van ouders van grote waarde. Door samen voor te bereiden, te organiseren en te vieren, dragen ouders en school bij aan de sfeer, tradities en verbondenheid die kenmerkend zijn voor Ridderspoor.

Ook op andere momenten doen we graag een beroep op de talenten, kennis en praktische hulp van ouders. Zo ontstaat een betrokken schoolgemeenschap waarin ouders, medewerkers en kinderen ieder vanuit hun eigen rol bijdragen aan een rijke en fijne schooltijd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 450,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Alle extra vrijeschool materialen. Deze materiale
- Euritmie leerkracht
- Handwerk leerkracht

Er zijn geen overige schoolkosten.
Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijeschool Ridderspoor kiest bewust voor een rijk en breed onderwijsaanbod. Naast de reguliere basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen, geven we vanuit onze vrijeschoolvisie op verschillende manieren extra invulling aan ons onderwijs.

Zo bieden we onder andere euritmie, handwerken en muziek aan en werken we veel met kunstzinnige en natuurlijke materialen. Ook gebruiken onze leerlingen bijvoorbeeld periodeschriften en specifieke teken- en schrijfmaterialen die passen bij de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Daarnaast bieden we tuin- en kooklessen aan, verzorgd door daarvoor aangestelde vakmensen. Ook de jaarfeesten en andere activiteiten die kenmerkend zijn voor ons vrijeschoolonderwijs vragen om aanvullende middelen.

De reguliere bekostiging die wij van de overheid ontvangen, is niet toereikend om al deze extra keuzes en verrijkingen volledig te bekostigen. Daarom vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage kunnen we het brede en rijke onderwijsaanbod dat kenmerkend is voor Ridderspoor zoveel mogelijk behouden.

Wanneer ouders voor Ridderspoor kiezen, vinden we het belangrijk dat zij zich bewust zijn van deze bijzondere invulling van ons onderwijs en van de extra kosten die daarmee voor de school gepaard gaan. De vrijwillige ouderbijdrage is voor ons dan ook van grote waarde. Hoe meer ouders bijdragen, hoe beter we in staat zijn om dit aanvullende aanbod te blijven realiseren.

Tegelijkertijd is en blijft de ouderbijdrage wettelijk vrijwillig. Ouders zijn niet verplicht om de bijdrage te betalen en hoeven geen reden te geven wanneer zij niet betalen. Het wel of niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de toelating tot onze school of voor deelname van een leerling aan activiteiten en onderwijs dat door de school wordt aangeboden. Ieder kind doet mee.

Aan het begin van ieder schooljaar informeren wij ouders over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage en leggen wij verantwoording af over het voorgaande schooljaar. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het schooljaar 2026–2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 450,00 per leerling.

De ouderbijdrage wordt onder andere ingezet voor:

- extra vaklessen en verrijking van het onderwijs, waaronder euritmie, handwerken en muziek;
- tuin- en kooklessen;
- aanvullende kunstzinnige en natuurlijke materialen;
- materialen die passen bij ons vrijeschoolonderwijs, waaronder periodeschriften en specifieke teken- en schrijfmaterialen;
- jaarfeesten en andere activiteiten die bijdragen aan het rijke onderwijsaanbod van Ridderspoor.

De hoogte en besteding van de ouderbijdrage worden jaarlijks vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Onze voorkeur gaat uit naar het melden van absentie via Parro. In deze app kunt u eenvoudig een ziekmelding doorgeven.

Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunt u uw kind ook telefonisch ziekmelden. Dit kan op schooldagen tussen 08:00 en 08:30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten de schooldagen en schooltijden volgen. Alleen in bijzondere situaties kan hiervan worden afgeweken.

Bijzonder verlof kan worden aangevraagd via het verlofaanvraagformulier. Dit formulier is te downloaden via onze website of op te vragen bij de administratie. We vragen ouders om een verlofaanvraag zo vroeg mogelijk in te dienen en, wanneer van toepassing, de benodigde bewijsstukken toe te voegen.

Bijzonder verlof kan bijvoorbeeld worden verleend vanwege gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk of overlijden van een familielid, een verhuizing of een andere bijzondere situatie die buiten de wil of invloed van ouders en kind ligt. De directeur beoordeelt iedere aanvraag aan de hand van de geldende wet- en regelgeving.

Voor verlof wegens gewichtige omstandigheden van maximaal 10 schooldagen neemt de directeur een besluit. Wanneer voor gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen verlof wordt gevraagd, wordt de aanvraag beoordeeld door de leerplichtambtenaar.

Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Alleen wanneer ouders vanwege de specifieke aard van hun beroep gedurende geen enkele reguliere schoolvakantie met het gezin op vakantie kunnen, kan onder strikte voorwaarden vakantieverlof worden aangevraagd. Dit verlof kan maximaal eenmaal per schooljaar voor ten hoogste 10 schooldagen worden verleend en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Familiebezoek, goedkopere vliegtickets, reeds geboekte reizen, verkeersdrukte, een vakantie die langer duurt dan de schoolvakantie of het feit dat een broer of zus op een andere school al vrij is, zijn geen geldige redenen voor extra verlof.

De school is verplicht ongeoorloofde afwezigheid volgens de geldende regels te registreren en waar nodig te melden bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over leerplicht en verlof vindt u op de website van de Rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar van harte welkom op Vrijeschool Ridderspoor. Een kind kan vanaf de derde verjaardag bij onze school worden aangemeld.

Kennismaken met Ridderspoor

Voordat ouders hun kind aanmelden, vinden we het belangrijk dat zij goed kennismaken met onze school en ons vrijeschoolonderwijs. Daarom vindt voorafgaand aan de aanmelding een kennismakingsgesprek en rondleiding plaats. Tijdens dit gesprek vertellen we over onze visie, onze werkwijze en wat ouders en kinderen van Ridderspoor kunnen verwachten. Uiteraard is er ook ruimte voor vragen.

Aanmelden en toelaten

Vanaf de dag waarop een kind 3 jaar wordt, kunnen ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Na de aanmelding beoordelen we of het kind kan worden toegelaten. Wanneer aanvullende informatie nodig is om te kunnen beoordelen wat een kind nodig heeft, bespreken we dit met de ouders.

Wanneer er voldoende plaatsen beschikbaar zijn en er geen bijzonderheden zijn die nader onderzoek vragen, kan het kind worden ingeschreven. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, hanteren we ons toelatingsbeleid. Broertjes en zusjes van kinderen die al op Ridderspoor staan ingeschreven, krijgen daarbij voorrang.

Ondersteuningsbehoefte en zorgplicht

Wanneer ouders bij de aanmelding aangeven dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften het kind heeft en of Ridderspoor deze ondersteuning kan bieden. Daarbij kijken we naar de mogelijkheden van het kind en naar de ondersteuningsmogelijkheden van onze school.

Wanneer Ridderspoor de benodigde ondersteuning niet zelf kan bieden, zoeken we vanuit onze zorgplicht en in overleg met de ouders naar een passende onderwijsplek op een andere school.

Tussentijdse instroom

Ook wanneer een kind gedurende de basisschoolperiode overstapt van een andere school, volgen we een zorgvuldige toelatingsprocedure. We voeren een gesprek met de ouders en verzamelen, met inachtneming van de geldende regels, relevante informatie over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Er vindt altijd overleg plaats tussen de met de huidige school.

Op basis van deze informatie beoordelen we of Ridderspoor een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning nodig is, geldt ook bij tussentijdse aanmelding onze zorgplicht.

Besluit over toelating

Na een schriftelijke aanmelding heeft de school in beginsel zes weken om een besluit over toelating te nemen. Wanneer meer tijd nodig is voor zorgvuldig onderzoek, kan deze termijn eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Ons actuele aanmeldings- en toelatingsbeleid en informatie over eventuele beschikbare plaatsen vindt u op onze website.

4.5 Medie beleid AVG/ foto's op interner

Op Vrijeschool Ridderspoor worden regelmatig foto’s en soms video-opnamen gemaakt tijdens lessen, vieringen, excursies, jaarfeesten en andere schoolactiviteiten. Beelden kunnen een mooie manier zijn om ouders een inkijkje te geven in het schoolleven. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen.

Toestemming via Parro

Via Parro kunnen ouders aangeven voor welke vormen van gebruik van beeldmateriaal zij toestemming geven. We vragen ouders om aan het begin van ieder schooljaar te controleren of de ingestelde voorkeuren nog actueel zijn.

Ouders kunnen hun toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken. Het niet geven van toestemming heeft uiteraard geen gevolgen voor de deelname van een kind aan het onderwijs of aan schoolactiviteiten.

Delen van foto's binnen Parro

Foto’s en andere berichten over activiteiten in de klas kunnen via Parro worden gedeeld met de ouders van de betreffende groep. Ook binnen deze besloten omgeving gaan we zorgvuldig om met beeldmateriaal en houden we rekening met de vastgelegde privacyvoorkeuren.

Openbare kanalen

Op onze openbare communicatiekanalen, zoals de website en sociale media, plaatsen wij in principe geen herkenbare foto’s van leerlingen. Wanneer we in een specifieke situatie toch herkenbaar beeldmateriaal van een leerling openbaar willen gebruiken, vragen we hiervoor vooraf toestemming van de ouders.

Foto’s en video’s gemaakt door ouders

Tijdens vieringen, uitvoeringen en andere activiteiten zijn regelmatig ouders aanwezig die zelf foto’s of filmpjes willen maken. We vragen ouders hierbij rekening te houden met de privacy van andere kinderen en terughoudend te zijn met het fotograferen en filmen van leerlingen die niet hun eigen kind zijn.

Beeldmateriaal waarop andere kinderen herkenbaar in beeld zijn, mag niet zonder toestemming van de betreffende ouders worden gepubliceerd of gedeeld via sociale media of andere openbare kanalen. We vragen ouders ook om zorgvuldig om te gaan met foto’s en filmpjes die via Parro, klassenapps of WhatsAppgroepen worden gedeeld en deze niet zonder toestemming verder te verspreiden.

Bij activiteiten kan de school aanvullende afspraken maken over het maken van foto’s of video-opnamen. We vragen ouders deze aanwijzingen te respecteren.

Bezwaar of vragen

Heeft u vragen over het gebruik van beeldmateriaal of wilt u niet dat uw kind tijdens een bepaalde activiteit door andere ouders wordt gefotografeerd of gefilmd? Bespreek dit dan vooraf met de leerkracht. We kunnen niet in alle situaties volledig voorkomen dat een kind op beeldmateriaal van anderen terechtkomt, maar zullen waar mogelijk rekening houden met de aangegeven wensen.

We vragen iedereen binnen onze schoolgemeenschap bewust en respectvol om te gaan met foto’s en video’s van kinderen. Eenmaal online gedeeld beeldmateriaal kan immers langdurig beschikbaar blijven en is niet altijd eenvoudig volledig te verwijderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar maken de leerlingen toetsen voor begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze resultaten worden gecombineerd met observaties en het dagelijkse werk van de leerlingen en geven ons inzicht in hun ontwikkeling.

Op basis hiervan stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. Binnen het groepsplan wordt gewerkt met drie niveaus, waarbij wordt gedifferentieerd in instructie en verwerking. Leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, krijgen een passend aanbod.

De resultaten en groepsplannen worden gedurende het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarbij reflecteert de leerkracht ook op het eigen handelen: wat heeft gewerkt en wat vraagt aanpassing? Zo gebruiken we de tussenresultaten niet alleen om de ontwikkeling te volgen, maar vooral om het onderwijs verder te verbeteren.

In klas 6 (groep 8) maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Naast cognitieve resultaten volgen we vanuit onze vrijeschoolvisie ook de sociaal-emotionele, motorische, creatieve en praktische ontwikkeling. Zo houden we zicht op de brede ontwikkeling van ieder kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Vrije School Ridderspoor		94,8%
		96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Vrije School Ridderspoor		55,6%
		61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In klas 6 (groep 8) worden leerlingen en ouders zorgvuldig begeleid bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Daarbij kijken we naar toetsresultaten, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en observaties van de leerkrachten.

In januari ontvangen leerlingen en ouders het voorlopige schooladvies. In februari maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van deze toets hoger is dan het voorlopige schooladvies, heroverweegt de school het advies en wordt dit in principe naar boven bijgesteld, tenzij de school gemotiveerd kan onderbouwen waarom dit niet in het belang van de leerling is.

Uiterlijk eind maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Daarna kan de leerling worden aangemeld bij een passende school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,9%
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / -k	1,9%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	1,9%
vmbo-(g)t	17,3%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	13,5%
havo / vwo	15,4%
vwo	21,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Denken, voelen en willen

Leren als creatief proces

Leren vanuit vertrouwen

Op Vrijeschool Ridderspoor vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. Een kind dat zich veilig, gezien en betrokken voelt, komt beter tot leren en ontwikkeling.

We leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, naar elkaar te luisteren en op een goede manier met verschillen en conflicten om te gaan. Daarbij sluiten we aan bij de kwaliteiten en onderwijsbehoeften van ieder kind.

Sociale ontwikkeling is verweven met ons dagelijks onderwijs en krijgt daarnaast gericht aandacht binnen **Vreedzaam**, groepsactiviteiten, gesprekken in de klas en de leerlingenraad. We volgen het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen en zetten waar nodig extra begeleiding of ondersteuning in.

Zo werken we aan een veilige schoolgemeenschap waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, rekening leren houden met anderen en met vertrouwen hun plek in de samenleving leren innemen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen Vrijeschool Ridderspoor zijn respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid belangrijke waarden. Deze waarden zijn zichtbaar in de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan en sluiten aan bij onze vrijeschoolvisie op de brede ontwikkeling van het kind.

We werken met **Vreedzaam** om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen doelgericht te ondersteunen. Kinderen leren onder andere samenwerken, luisteren naar elkaar, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en conflicten op een constructieve manier oplossen.

Leerkrachten volgen de sociale ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen door observaties, gesprekken en onze monitoring van sociale veiligheid. De uitkomsten worden binnen het team besproken en waar nodig vertaald naar extra aandacht of ondersteuning voor een leerling of groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	-	13:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Magische Boom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum de Magische Boom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Opvang door de Magische boom tijdens vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	16 september 2026	16 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	16 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Ridderspoor	ma-vrij	08:00-17:00

0172-443009