

Vrije School Ridderspoor

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Op Vrijeschool Ridderspoor willen wij een leeromgeving bieden waarin elk kind tot bloei kan komen. Wij geven onderwijs dat stevig is in taal, rekenen en wereldoriëntatie, én rijk aan kunstzinnige, sociale en creatieve vorming. Zo ontstaat een brede ontwikkeling die hoofd, hart en handen in balans brengt.

In deze vernieuwde schoolgids vindt u praktische informatie over ons onderwijs en onze activiteiten gedurende het schooljaar 2025–2026. Mocht er in de loop van het jaar iets wijzigen, dan vindt u de meest actuele versie van deze gids op onze website. Ook via Parro houden wij u op de hoogte van de agenda en het dagelijkse schoolleven.

Wilt u zich verder verdiepen in de pedagogische en didactische grondslagen van onze school – zoals het leerplan, het leerjaaroverzicht of de achterliggende visie, dan nodig ik u van harte uit om onze website te bezoeken:

www.vrijeschoolridderspoor.nl. Tijdens ouderavonden en via ons Ridderspoortje delen wij ook graag de verdieping en verbinding die ons onderwijs kenmerken.

Mocht u vragen of aanvullingen hebben, weet dan dat u altijd welkom bent om contact op te nemen. Wij waarderen het als u meedenkt, meevoelt en meeleeft.

Namens het hele team wens ik u en uw kind(eren) een inspirerend, gezond en verbonden schooljaar toe.

Met warme groet,

Kim Evers-Hunting
Directeur – Vrijeschool Ridderspoor

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Vrije School Ridderspoor
Essenburg 24 - 26
2402KP Alphen aan den Rijn

☎ 0172443009
🌐 <https://vrijeschoolridderspooralphenaandenrijn.nl>
✉ administratie@vsridderspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim Evers-Hunting	directie@vsridderspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting Vrije Scholen Zuidwest Nederland
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 712
🌐 <https://www.vszh.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2024-2025
146

1. Algemene kenmerken van onze leerlingen

- De leerlingen van Vrijeschool Ridderspoor zijn nieuwsgierig, creatief en leergierig.
- Ze worden gestimuleerd om zelfstandig te denken en hun eigen talenten te ontdekken.
- Respect, samenwerking en verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen staan centraal in hun ontwikkeling.

2. Ontwikkelingsfasen en leerlijnen

- **Kleuters (4–6 jaar):** leren vooral spelenderwijs. Ze ontdekken de wereld door beweging, verhalen, tekenen en handwerk.
- **Onderbouw (6–9 jaar):** leren lezen, schrijven en rekenen, terwijl kunstzinnige vakken, verhalen en toneel een grote rol spelen.
- **Midden- en bovenbouw (9–12/13 jaar):** leerlingen werken aan zelfstandig leren, kritisch denken en creatieve projecten. Ze verdiepen zich in vakken als geschiedenis, natuurkunde, kunst en ambacht.

3. Leeractiviteiten en ervaringen

- Dagelijkse activiteiten stimuleren hoofd, hart en handen: intellect, emotie en praktische vaardigheden.
- Muziek, tekenen, schilderen, boetseren, eurythmie en toneel spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van expressie en sociale vaardigheden.
- Buitenactiviteiten, excursies en natuureducatie zorgen voor verbinding met de wereld en leren door ervaring.

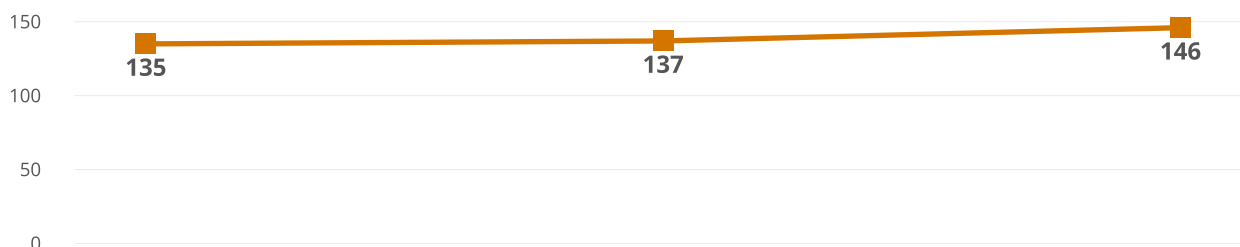
4. Begeleiding en ondersteuning

- Onze leerkrachten volgen de individuele ontwikkeling van elk kind en bieden ondersteuning waar nodig.
- Differentiatie en kleine groepsactiviteiten helpen om leerlingen op hun eigen niveau te laten groeien.
- Samenwerking met ouders versterkt de begeleiding en zorgt voor een consistente ontwikkeling thuis en op school.

5. Sociale ontwikkeling

- Leerlingen leren respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid te nemen voor groepsactiviteiten.
- Conflicthantering en communicatievaardigheden maken deel uit van het dagelijks leven op school.
- Samenwerking en creatieve groepsprojecten bevorderen teamgevoel en empathie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van Vrijeschool Ridderspoor is geïnspireerd door de woorden van Rudolf Steiner: *“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de sociale orde te kunnen invoegen, maar wel wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie steeds opnieuw de maatschappij met nieuwe krachten verrijken.”*

Wij willen modern, kwalitatief hoogwaardig vrijeschoolonderwijs bieden aan leerlingen van 4 tot 12/13 jaar. Daarbij betrekken wij ouders en verzorgers zoveel als nodig en mogelijk bij de ontwikkeling van hun kind. Het doel is dat ieder kind zijn of haar unieke talenten kan ontdekken en ontwikkelen, met respect voor zichzelf, anderen en de wereld om zich heen.

Onze visie en werkwijze

Vrijeschool Ridderspoor biedt een warme, veilige en inspirerende leeromgeving, waar kinderen nog kind mogen zijn en hun persoonlijke ontwikkelingsweg centraal staat. Onze leerkrachten begeleiden de leerlingen tijdens de eerste acht leerjaren zó dat zij met zelfkennis, zelfvertrouwen en respect een volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Een belangrijk uitgangspunt van het vrijeschoolonderwijs is dat leren niet alleen intellectueel is, maar ook sociaal en kunstzinnig. Daarom werken wij vanuit het principe van **hoofd, hart en handen**: kinderen ontwikkelen zich in denken, voelen en willen. Zo stimuleren wij interesse in de wereld, een gezonde moraliteit en de wil tot zelfontplooiing.

Het woord ‘vrije’ in vrijeschool betekent dat wij als school onze visie in vrijheid kunnen realiseren. Dit betekent niet dat kinderen alles mogen doen wat ze willen; duidelijke structuren en ritmes geven hen juist houvast en veiligheid.

In de dagelijkse onderwijspraktijk sluiten onze leerlijnen aan bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen. Kleuters leren spelenderwijs, terwijl oudere kinderen actief leren lezen, schrijven, rekenen en ontdekken. Daarnaast krijgen zij een rijk en gevarieerd curriculum met vakken als plantkunde, mineralogie, oude geschiedenis, ambacht, schilderen, toneel en euritmie. Ook taal, spelling en wiskunde worden op een manier aangeboden die hoofd, hart en handen aanspreekt.

Het pedagogisch denken en handelen van onze leerkrachten vindt zijn inspiratie in de antroposofie. Door afwisselende didactische werkvormen, creatieve activiteiten, beweging en verbeelding zorgen wij voor een levendig en kleurrijk pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich kan ontwikkelen tot wie het werkelijk is.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen van de stichting Rijnstreek werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun professionaliteit, met primaire aandacht voor verdere pedagogische en didactische ontwikkeling en vernieuwing en organisatorische versterking. Goede en transparante communicatie in en vanuit de school is eveneens een speerpunt. We leren van onze praktijk, en groeien in onze professionaliteit. Onze school is een bijzonder neutrale basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is geheel verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De school besteedt veel aandacht aan jaarlijks terugkerende feesten die gerelateerd kunnen worden aan de Christelijke levensbeschouwing. Onze ambities zijn: Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal). Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving. Op school besteden we structureel aandacht aan jaarfeesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Muzieklessen extern op school na schooltijd

Kunstzinnige therapie onder en na schooltijd

Yoga voor ouders in de avond

Koor voor ouders in de avond

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw (groepen 1 en 2) wordt de onderwijstijd vormgegeven vanuit het vrijeschoolpedagogisch dagritme. De tijd is niet opgesplitst in losse vakken, maar wordt ingevuld met een afwisseling van spel, kringactiviteiten, creatieve werkvormen, verhalen, muziek, bewegen, buiten spelen en ambachtelijke activiteiten. Binnen dit dagritme krijgen taal- en rekenontwikkeling op een natuurlijke manier vorm: via liedjes, ritmes, spel, verhalen en praktische ervaringen.

Wij voldoen aan de wettelijke urennorm van gemiddeld 880 uur per jaar, maar vullen deze tijd in vanuit de kern van de vrijeschoolpedagogiek: brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen, met veel aandacht voor spel, sociale interactie en natuurverbondenheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onze school vult de onderwijstijd zo in dat er een evenwichtige verdeling is tussen cognitieve vakken (taal, lezen, rekenen), wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en beweging. In de middenbouw ligt de nadruk sterk op het leren lezen, schrijven en rekenen, terwijl in de bovenbouw de verbreding plaatsvindt richting wereldoriëntatie, burgerschap, Engels en projecten.

Wij volgen de wettelijke norm van 7.520 uur onderwijstijd in 8 schooljaren. Daarbij besteden wij gemiddeld 25 uur per week aan onderwijs, met een duidelijke focus op basisvaardigheden taal en rekenen.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Op Vrijeschool Ridderspoor hechten wij veel waarde aan een brede ontwikkeling van het kind. Naast het reguliere lesaanbod krijgen de leerlingen les van gespecialiseerde vakleerkrachten die ieder vanuit hun eigen vakgebied bijdragen aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Het team

Kleuterleerkrachten: Mastia Rijnsburger, Nina van der Sluys, Doreth van Vliet, Isa Drop

Klassenleerkrachten

Klas 1 - Sylvia van Veen & Gaby Bak

Klas 2 - Fendi Geerlof & Gaia Siegmund

Klas 3 - Mirelle Pastoor & Gaby Bak

Klas 4 - Vanessa Snell & Allysha Rijkerkerk

Klas 5/6 Maaike de Vos en Allysha Rijkerkerk

Leerlingenzorg Intern begeleider - Stephanie du Prie

Algemeen Secretariaat & Leerlingadministratie- Rosalina van Vliet

Remedial teacher Erna Gotzen

Onderwijsassistent Lenny van de Vate

Concierge: Ben Hoilbroesen

Op onze school werken de volgende vakleerkrachten:

Handvaardigheid Lenny van de Vate

Gymnastiek Bob van der Horst

Euritmie: Berpke van Oers

Tuin+ kookjuf: Sabine van der Graaf

- **Handwerken**

In de handwerklessen leren de kinderen bijvoorbeeld breien, haken, borduren en naaien. Deze lessen bevorderen niet alleen de fijne motoriek, maar ook concentratie, doorzettingsvermogen en creativiteit.

- **Muziek**

De muzieklessen bestaan uit zingen, ritme, muziektheorie en het leren bespelen van instrumenten, zoals blokfluit. Door muziek maken ontwikkelen kinderen hun gehoor, gevoel voor maat en melodie, én hun sociale vaardigheden in samenspel.

- **Gymnastiek**

Tijdens de gymlessen ontwikkelen de leerlingen hun motorische vaardigheden, kracht, lenigheid en coördinatie. Daarnaast staan samenwerking en sportplezier centraal.

- **Euritmie**

Euritmie is een uniek vormingsvak binnen het vrijeschoolonderwijs. Het is een expressieve bewegingskunst waarbij taal en muziek worden omgezet in beweging. Kinderen leren zich bewust te bewegen in de ruimte, in relatie tot klank, ritme, tekst en elkaar. Euritmie bevordert de innerlijke ontwikkeling, het sociale bewustzijn en de balans tussen denken, voelen en willen.

Onze vakleerkrachten zijn allen gespecialiseerd in hun vakgebied en werken nauw samen met de klassenleerkrachten, zodat hun lessen goed aansluiten bij de ontwikkelingsfase van de kinderen en de thema's uit de klas.

Medezeggenschapsraad Namens ouders: Renske Willers, Floor Driessen & Frans van Duijnen

team: Stephanie du Prie, Doreth van Vliet en Gaby Bak

Mail: mr@vsridderspoor.nl

GMR Namens ouders: Sylvia van Veen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vrijeschool Ridderspoor heeft een eigen invalpool van vervangers binnen de stichting

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Magische boom*.

In ons schoolgebouw is de voor- en naschoolse opvang De Magische Boom gevestigd. Dit maakt het voor ouders praktisch en overzichtelijk: kinderen kunnen direct vanuit school naar de opvang of juist vanuit de opvang naar de klas. Er is een nauwe samenwerking tussen school en opvang, zodat er sprake is van een doorgaande lijn in zorg en aandacht voor de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Leerlingen op te voeden tot zelfstandige, vrijdenkende, sociaal voelende en creatief handelende mensen in een steeds veranderende samenleving. Door ons leerplan/ontwikkelingsplan ondersteunen wij de weg tot zelfverwerkelijking
2. Ridderspoor is een vrijeschool die de traditionele vrijeschool aspecten vanuit een heldere analyse vorm wil geven (dus het 'waarom' duidelijk heeft) en die ook moderne inzichten, (zoals mediabewustzijn), een plaats geeft in haar onderwijs. Er is voortdurende aandacht voor het verbeteren van het onderwijs in de zogenaamde 'cognitieve vakken', rekenen en taal. En daarnaast ook de persoonsvorming en sociale vorming, gebieden die niet direct tot meetbare resultaten leiden, veel aandacht en onderzoek geeft.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er vinden maandelijks, halfjaarlijkse en jaarlijkse evaluatiemomenten plaats, afhankelijk van het onderwerp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Vrijeschool Ridderspoor bieden wij ieder kind een warme en veilige leeromgeving waarin het zich op een natuurlijke en evenwichtige manier kan ontwikkelen. Wij hanteren daarbij het uitgangspunt dat elk kind uniek is en een eigen ontwikkelingsweg volgt. Onze basisondersteuning is erop gericht om in die ontwikkeling zoveel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de reguliere klassensituatie.

De basisondersteuning omvat onder meer:

- Een veilig pedagogisch klimaat met structuur, rust en aandacht;
- Vakbekwame leerkrachten die oog hebben voor de individuele onderwijsbehoeften van kinderen;
- Ritmisch ingerichte schooldagen met afwisseling tussen hoofd, hart en handen;
- Observatie, kindbesprekingen en gestructureerde leerlingvolgsystemen;
- Extra ondersteuning binnen de klas of tijdelijk daarbuiten wanneer nodig (bijvoorbeeld in de vorm van verlengde instructie of kleine groepjes);
- Laagdrempelig overleg met intern begeleider, ouders en collega's.

Wanneer er meer nodig is dan wat wij binnen onze basisondersteuning kunnen bieden, schakelen we – in overleg met ouders – aanvullende deskundigheid in of zetten we de vervolgstappen uit binnen het samenwerkingsverband.

Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Alphen aan den Rijn. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt beschreven hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning binnen onze regio zijn ingericht en georganiseerd.

U vindt het ondersteuningsplan op onze website:

 www.vrijeschoolridderspooralphenaandenrijn.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Bovenstaande expertise zijn op Ridderspoor aanwezig. Overige specialisten kunnen we extern inhuren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bovenstaande expertise op Ridderspoor aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bovenstaande expertise op Ridderspoor aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Bovenstaande expertise op Ridderspoor aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Bovenstaande expertise op Ridderspoor aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben een kunstzinnig therapeut in school. Zij is elke woensdag aanwezig.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen met een OPP

Elke leerling die een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) heeft, heeft recht om gehoord te worden over zijn of haar ontwikkeling, onderwijsbehoeften en toekomstperspectief.

- Het gesprek wordt afgestemd op de leeftijd en het begripsniveau van de leerling.
- De mentor of intern begeleider zorgt dat de leerling in een veilige setting zijn of haar mening kan geven.
- De inbreng van de leerling wordt expliciet meegenomen in de besluitvorming en vastgelegd in het OPP.

Inbreng van leerlingen: organiseren en zichtbaar maken

- De school vindt het belangrijk dat leerlingen een actieve stem hebben in hun leerproces en in hun schoolomgeving. Dit organiseren wij op verschillende niveaus:
 - **Individueel:** in kindgesprekken en voortgangsgesprekken geeft de leerling input over wat goed gaat en waar ondersteuning nodig is.
 - **Klasniveau:** via kringgesprekken en klassengesprekken krijgen leerlingen de ruimte om ideeën en behoeften te delen.
 - **Schoolniveau:** de leerlingenraad verzamelt en bespreekt wensen en ideeën, en koppelt terug wat met de inbreng gebeurt.
 - **Zichtbaar maken:** de school legt afspraken en resultaten van leerlinginbreng vast in gespreksverslagen, jaarplannen en het schoolondersteuningsplan.
 - Ouders en leerling ontvangen een terugkoppeling over hoe deze inbreng is verwerkt.
-
- **Leerlingenraad:** vanaf klas 3 wordt een leerlingenraad georganiseerd. Hierin komen thema's als schoolklimaat, veiligheid en ondersteunende voorzieningen regelmatig aan bod. De leerlingenraad kan verbeterpunten aandragen richting de directie.
 - **Individuele gesprekken:** bij het opstellen van handelingsplannen of verlengplannen wordt de leerling gehoord en wordt zijn/haar perspectief meegenomen. Dit geldt vooral voor specifieke ondersteuning (bijvoorbeeld extra RT, begeleiding bij gedrag of welbevinden).
 - **Tevredenheidsspeilingen:** jaarlijks nemen wij leerlingtevredenheidsvragenlijsten (WMK / IEP / interne enquêtes) af. De resultaten geven input voor het schoolbeleid en voor het ondersteuningsprofiel.

Extra informatie

SOP ondersteuningsplan

Passend onderwijs en ondersteuning – Vrije School Ridderspoor

Op Vrije School Ridderspoor heeft ieder kind recht op passend onderwijs. Wij gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van ieder kind en bieden ondersteuning die aansluit bij de behoeften.

Basisondersteuning

Elke leerling krijgt begeleiding door de leerkracht. Hierbij horen:

- een veilige leeromgeving en pedagogisch klimaat,
- aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling,
- differentiatie en gelaagde instructie,
- observaties en leerlingvolgsysteem (ParnasSys en Cito Leerling in Beeld),
- oudergesprekken en rapportages.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft, kan de school extra ondersteuning bieden, bijvoorbeeld bij:

- dyslexie of dyscalculie,
- hoogbegaafdheid (plusklas, individuele leerroutes),
- sociaal-emotionele problemen of gedragsvragen,
- leerachterstanden of behoefte aan remedial teaching.

Indien nodig wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De school werkt hierbij samen met het Samenwerkingsverband Rijnstreek (SWV). Dit kan ook betekenen dat een leerling tijdelijk of gedeeltelijk specialistische ondersteuning ontvangt.

Samenwerking met ouders

De school betreft ouders zo vroeg mogelijk bij de begeleiding van hun kind. Heldere communicatie en samenwerking tussen school en thuis zijn hierbij essentieel.

Doorstroomtoets

In groep 8 (klas 6) maken alle leerlingen de verplichte IEP-doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in het beheersingsniveau voor taal en rekenen en helpt bij een passend advies voor het voortgezet onderwijs.

Meer informatie

Een uitgebreide beschrijving van onze ondersteuningsstructuur staat in het Schoolondersteuningsplan (SOP) 2025–2029. Dit document is beschikbaar via de directie of op de website van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Vrijeschool Ridderspoor vinden wij het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen van groot belang. Daarom werken wij met De Vreedzame School en de Regenboogmethode. Deze programma's helpen kinderen om samen beslissingen te nemen, meningsverschillen op te lossen en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De Vreedzame School richt zich op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het bevorderen van een positieve groepssfeer en het stimuleren van een verantwoordelijk en betrokken gedrag bij leerlingen. Meer informatie hierover vindt u op www.vreedzameschool.nl en www.regenboogtraining.nl.

Ondanks onze inspanningen kan het soms voorkomen dat kinderen elkaar pesten, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen, in de klas of net na schooltijd. Wanneer een leerkracht dit signaleert, wordt er direct actie ondernomen, vaak in samenspraak met de directie en het team. Er zijn vaste afspraken voor hoe te handelen naar zowel de pester(s) als het gepeste kind, en ouders worden altijd geïnformeerd.

De Regenboogmethode is een sociaal-emotionele vaardigheidsaanpak die zich richt op leerlingen van kleuterleeftijd tot en met de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Het programma helpt kinderen die soms moeilijk verstaanbaar gedrag laten zien en biedt handvatten voor leerkrachten en ouders om hier op een constructieve manier mee om te gaan.

Op Ridderspoor zetten wij de Regenbooginterventies in voor alle groepen (1 t/m 8) wanneer gedragsproblemen uit de hand dreigen te lopen of wanneer meerdere kinderen hier last van hebben. Onderzoek laat zien dat het aanbieden van sociale vaardigheidstrainingen al in de jongste groepen zeer effectief is. Vanuit preventief oogpunt richten wij ons daarom vooral op de jongere leerlingen, zodat zij leren om samen veilig en respectvol met elkaar om te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Om goed zicht te houden op het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen nemen wij ieder jaar, vanaf klas 3 (groep 5), de WMK-veiligheidsenquête af. De kinderen vullen deze enquête anoniem in. De uitkomsten helpen ons om het schoolklimaat te monitoren en waar nodig te verbeteren

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vos	Maaike.vos@vsridderspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Prie,du	ib@vsridderspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Vliet	doreth.vanvliet@vsridderspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Vos	maaike.de.vos@vsridderspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Daarom beschouwen wij ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor leraren zijn de ervaringen en inzichten van ouders onmisbaar om een kind goed te kunnen begeleiden. Voor ouders is het belangrijk dat zij duidelijk en volledig geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

- Ouders actief betrekken bij schoolactiviteiten.
- Leraren op de hoogte brengen van de opvattingen en verwachtingen van ouders.
- Ouders voorzien van informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders betrekken bij (extra) zorg rondom hun kind.
- Ouders en kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs.
- Ouders tijdig en volledig informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Leraren stimuleren ouders om hun kind thuis op een ondersteunende manier te begeleiden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op de hoogte gehouden via het tweewekelijkse *Ridderspoortje*. In deze nieuwsbrief delen we het laatste nieuws uit de klassen en vanuit de school.

Daarnaast ontvangen ouders regelmatig berichten via Schoudercom, het vaste communicatiemiddel tussen school en ouders.

Drie keer per jaar organiseren we ouder-kind-schoolgesprekken.

Eén keer per jaar vindt een algemene ouderavond plaats.

Daarnaast is er één keer per jaar een ouderavond per klas.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord en serieus genomen voelt. Mocht u onverhoopt ergens niet tevreden over zijn of een klacht hebben, dan hopen wij dat u dit eerst bespreekt met de betrokken leraar of een ander lid van het team. Vaak kan een gesprek al veel duidelijk maken en tot een oplossing leiden.

Wanneer dit niet voldoende blijkt, kunt u gebruikmaken van onze interne klachtenregeling. Hierin staat beschreven welke stappen u kunt ondernemen en bij wie u terecht kunt.

Onze klachtenregeling is te vinden op onze website:

www.vrijeschoolridderspooralphenaandenrijn.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij MR ridderspoor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR
- MR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid en participatie zijn een vanzelfsprekend en waardevol onderdeel van onze school. We zien ouders niet alleen als gesprekspartners, maar ook als actieve deelnemers in het schoolleven.

Ouders ondersteunen zowel binnen als buiten de klas. Denk aan het begeleiden van activiteiten, het verzorgen van praktische hulp of het meedenken over jaarfeesten. Deze vieringen zijn diep verbonden met de vrijeschooltraditie en zouden zonder de enthousiaste inzet van ouders niet mogelijk zijn.

Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen én voor het levendig houden van de vrijeschoolcultuur

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 450,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Alle extra vrijeschool materialen. Deze materiale
- Euritmie leerkracht
- Handwerk leerkracht

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders van ons informatie over de ouderbijdrage. Hierin staat een overzicht van de begroting, de resultaten van het afgelopen jaar en de begroting voor het nieuwe schooljaar.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Onze voorkeur gaat uit naar het melden van absentie via Parro. In deze app kunt u eenvoudig een ziekmelding doorgeven.

Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunt u uw kind ook telefonisch ziekmelden. Dit kan op schooldagen tussen 08:00 en 08:30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof kan worden aangevraagd via het verlofaanvraagformulier. De directie beoordeelt iedere aanvraag zorgvuldig.

Op de website van de Onderwijsinspectie kunt u nalezen in welke situaties bijzonder verlof kan worden toegekend en welke voorwaarden daarvoor gelden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn welkom op onze school vanaf 4 jaar. Voorafgaand aan de inschrijving vindt altijd een intakegesprek en een rondleiding plaats. Inschrijving is mogelijk vanaf 2 jaar, maar gebruikelijk vanaf 3 jaar. Wanneer er sprake is van een wachtlijst, krijgen broertjes en zusjes van huidige leerlingen voorrang.

Wanneer een leerling tussentijds van school wisselt, wordt in overleg met de huidige school, de intern begeleider en de directie bekeken of Vrijeschool Ridderspoor een passende plek kan bieden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar, in februari en mei, maken de kinderen een Cito-toets voor (begrijpend) lezen, spelling en rekenen. De resultaten van deze toetsen vormen, samen met de dagelijkse observaties van de leerkracht, de basis voor het groepsplan.

Binnen ieder groepsplan worden drie niveaus onderscheiden. Dit geeft de leerkracht de mogelijkheid om de instructie en verwerking zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Een groepsplan wordt in het begin van het schooljaar opgesteld en halverwege bijgesteld. Daarbij kijkt de leerkracht zowel naar de ontwikkeling van de kinderen als naar de eigen manier van lesgeven: wat werkte goed, wat kan beter en hoe gaan we verder in de volgende periode?

Het werken met groepsplannen heeft als voordeel dat de hele groep het uitgangspunt vormt. Binnen die groep is er oog voor verschillen en kwaliteiten van leerlingen. De nadruk ligt niet op wat er niet lukt, maar op wat een kind wél kan. Van daaruit wordt verder gebouwd aan de ontwikkeling.

In klas 6 (groep 8) maken de leerlingen in april een landelijke eindtoets.

Omdat het vrijeschoolonderwijs méér omvat dan alleen cognitieve prestaties, hanteren wij daarnaast onze eigen pedagogische kwaliteitsnormen. Daarbij kijken wij ook naar de sociaal-emotionele, motorische en praktische vaardigheden van kinderen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind, zowel in oudergesprekken als via de getuigschriften.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

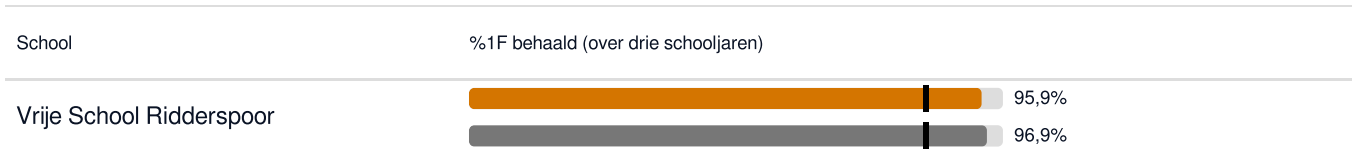
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

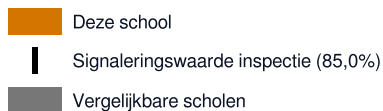
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

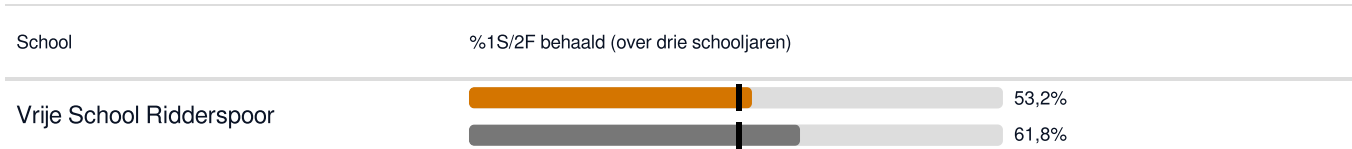
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



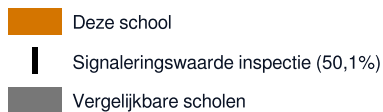
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van klas 6 (groep 8) ontvangen de leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig opgesteld op basis van de leerresultaten, de observaties van de leerkrachten en de ontwikkeling die het kind in de jaren bij ons heeft doorgemaakt.

De schooladviezen van het afgelopen schooljaar zijn begin juli verwerkt in de landelijke gegevens op Scholen op de Kaart. Vanaf september zijn deze gegevens zichtbaar voor ouders en belangstellenden.

De landelijke visualisatie waarin zichtbaar werd of oud-leerlingen geplaatst zijn boven, op of onder hun schooladvies, wordt vernieuwd. Dit overzicht is tijdelijk niet beschikbaar en komt later in aangepaste vorm terug. De indicator heet vanaf dit schooljaar kortweg "Schooladvies".

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,5%
vmbo-b	4,5%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	13,6%
havo / vwo	13,6%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Denken, voelen en willen

Leren als creatief proces

Leren vanuit vertrouwen

Wie enthousiast is, leert en presteert beter. Dat geldt voor volwassenen, maar natuurlijk ook voor kinderen. Op de Vrije School Kleverpark ervaren wij dat elke dag. Bij ons leren kinderen omdat ze het graag willen. Met hoofd, hart en handen. Op onze vrijeschool zijn rekenen en taal net zo belangrijk als creatieve en sociale vaardigheden

Werkwijze Sociale opbrengsten

Goed onderwijs spreekt het denken, het gevoel én het handelen aan. De leerling wordt uitgedaagd te worden wie het is. Groeien en bloeien als mens, is in het vrijeschoolonderwijs essentieel. Met bevlogen en enthousiaste leerkrachten die zich blijven professionaliseren binnen de context van de wereld om ons heen, bieden wij de kinderen alle ruimte om zich breed te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief en kunstzinnig gebied. Respect en goede omgangsvormen zijn voor ons belangrijke waarden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	-	13:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 13:00	13:00 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Polderpret**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum de Magische Boom**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang door de Magische boom tijdens vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Jaarmarkt	17 september 2025	
Studiedag 1	02 oktober 2025	
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Studiedag 2	21 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 3	06 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studiedag 4	18 maart 2026	
Goede vrijdag	03 april 2026	
2de Paasdag	06 april 2026	
Studiedag 5	05 mei 2026	
5 mei viering	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Vrijdag na Hemelvaart	15 mei 2026	
2de Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag 6	12 juni 2026	
Studiedag 7	01 juli 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Ridderspoor	ma-vrij	08:00-17:00

0172-443009